**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кузбасса**

**Управление образования администрации города Прокопьевска**

 **МБОУ «Школа № 3»**

|  |  |
| --- | --- |
|  **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по ВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Миллер Л. В. Приказ № 40 «29» августа 2024 г | **УТВЕРЖДЕНО**Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Щур О.В. Приказ № 40 «29» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 ***«Военная история»***

(для обучающихся 10-11 классов)

 **Составитель:**

 Баркар Ольга Сергеевна

Прокопьевский ГО 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности **«Военная история»** имеет социально-гуманитарную направленность и призвана способствовать формированию у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, чувства гордости и уважения к легендарной истории России. Программа разработана на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) среднего общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732). Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

 Гражданско-патриотическое воспитание детей – это первоочередная задача современного демократического общества, это целостная система по формированию гражданско-патриотических ориентиров обучающихся, один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённый в Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Современное образование призвано формировать моральный облик обучающегося, его нравственные и духовные качества – гражданственность и патриотизм. Это подтверждает актуальность, общественную значимость, целесообразность внедрения в педагогическое пространство программы дополнительного образования «Военная история».

 Патриотические чувства закладываются в процессе жизни в условиях конкретной социокультурной среды. Базой формирования патриотизма являются чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, своей земле. Программа дает возможность получить глубокие знания истории Отечества, Российской Армии, ее славных побед, традиций, военных свершений и подвигов прославленных полководцев, командиров и солдат.

 Воспитание активной жизненной позиции, которую обучающиеся приобретают в процессе реализации программы, является необходимым элементом их успешной социализации. Такой человек стремится к преобразованию и усовершенствованию окружающего мира, решению жизненно важных проблем.

**Актуальность программы** определяется необходимостью воспитания и развития интереса к военной истории государства и тем историческим личностям, деятельность которых повлияла на историю страны. Учащиеся должны понимать процессы, происходящие в истории, уметь строить логические связи между исторической личностью, событием и эпохой.

**Цель данной программы:** расширение и углубление знаний по истории Отечества, уважение к историческому прошлому страны

**Отличительными особенностями** данной программы являются:

1) созидательная направленность, которая основывается на принципе целостности;

2) программа имеет прагматическое значение – подготовку к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по истории и других исторических конкурсах, содержание которых предполагает сформированность исторических знаний;

**Новизна программы** состоит в ее историко-краеведческой направленности, интегрированном характере, применении системно-деятельностного подхода, поискового метода в деятельности учащихся.

Программа направлена на изучение военной истории Отечества. Основной акцент делается на формирование чувства гордости за свое Отечество через изучение истории побед российского оружия, биографий и деятельности выдающихся полководцев, через подвиг народа России в войнах, самопожертвования ради Родины, формирование потребности в «служении Отечеству» посредством изучения истории, традиций, обычаев, нравов русских воинов и русской армии, а также жизни и деятельности выдающихся полководцев прошлого.

Курс «Военной истории» является составной частью духовного, нравственного и патриотического воспитания детей, тесно связан с такими общеобразовательными предметами, как история, литература, обществознание.

Программа рассчитана на учащихся 10-11 классов и содержит общий краткий обзор военной истории России. В первую очередь в курсе выделяется патриотический, героический момент военной истории.

**Срок освоения программы** рассчитан на1 год обучения.

**Объем программы и режим занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годобучения | Продолжительность занятия  | Количествозанятий в неделю | Количествозанятий в год |
| 1 год | 1 час | 1 | 34 |

**Уровень освоения: базовый.** Базовый уровень программы предполагает углубление знаний об истории России, формирование гражданского сознания, воспитание осознанного отношения к ценностям Отечества, позволяющим понимать принадлежность к своей стране, к родному краю

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.Введение.**

*Теория*: знакомство, ТБ, правила поведения на занятиях, инструктаж.

*Практика*: опрос по ТБ.

**2. Войны на заре цивилизаций**

*Теория:* Появление армии в древнем Египте и Месопотамии. Вооружение, тактика ведения борьбы. Греко-Персидские войны. Появление профессиональных армий. Римские легионы - лучшая армия древнего мира. Полководцы древнего мира и их заслуга в развитии военного искусства.

**3. Развитие военного искусства в средние века**

*Теория:* Византия и Ближний Восток (Византия и совершенствование тяжелой кавалерии). Дальний Восток и Средняя Азия (Древние тюрки, Китай, Тибет). Крестовые походы и их влияние на образование и развитие европейских государств. Образование Киевской Руси. Организация княжеской дружины, как профессионального войска.

**4. Императорская армия**

*Теория:* Петр Великий – создатель Российской армии. Развитие русской армии, военного искусства в послепетровский период. Русская армия в конце 19- начала 20 вв. Первая мировая война.

*Практика:* Творческая работа по индивидуальным заданиям по темам раздела.

**5. Советский период в развитии военного искусства**

*Теория:* Развитие красной Армии в предвоенный период. Начальный период ВОВ. Контр наступление под Москвой. Период коренного перелома в ВОВ. Сталинградская и Курская битва. Форсирование Днепра. Заключительный этап войны. Партизанское движение в ходе ВОВ. Восстановление экономики в послевоенный период. Политические итоги 2-ой мировой войны. Начало холодной войны. Развитие науки и техники в послевоенный период войны. Региональные конфликты. Распад социалистической системы.

*Практика*: творческая работа по индивидуальным заданиям по темам раздела.

**6. Развитие армии на современном этапе**

*Теория:* Состояние армии после распада СССР. Образование СНГ. Укрепление армии на современном этапе. Современные средства ведения войны. Учебные заведения ВС РФ. Итоговое занятие - практикум.

*Практика*: практическая работа по индивидуальным и групповым заданиям

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия  | кол-во часов | Теория | Практика | Формы контроля |
| **1.** | **Введение** | **1** | **1** |  |  |
| 1.1. | Вводное занятие | 1 | 1 |  |  |
| **2.** | **Войны на заре цивилизаций** | **4** | **4** |  |  |
| 2.1. | Появление армии в древнем Египте и Месопотамии. Вооружение, тактикаведения борьбы. | 1 | 1 |  | Работа с картой, с источниками, тестирование |
| 2.2. | Греко-Персидские войны.Появление профессиональных армий. | 1 | 1 |  |
| 2.3. | Римские легионы- лучшаяармия древнего мира. | 1 | 1 |  |
| 2.4. | Полководцы древнего мира и их заслуга в развитии военногоискусства. | 1 | 1 |  |
| **3.** | **Развитие военного искусства в****средние века** | **7** | **7** |  |  |
| 3.1. | Византия и Ближний Восток (Византия и совершенствованиетяжелой кавалерии) | 1 | 1 |  | Работа с картой, с источниками тестирование |
| 3.2. | Дальний Восток иСредняя Азия (Древние тюрки, Китай, Тибет ) | 1 | 1 |  |
| 3.3. | Крестовые походы и их влияние на образование и развитие европейскихгосударств. | 1 | 1 |  | Работа с картой, с источниками, тестирование |
| 3.4. | Образование КиевскойРуси | 1 | 1 |  |
| 3.5. | Организация княжеской дружины, как профессиональноговойска. | 1 | 1 |  |
| 3.6. | Борьба с монголо- татарами и ВеликимЛитовским княжеством. | 1 | 1 |  | Опрос |
| 3.7. | Войны на западнойгранице и выход к Балтийскому морю | 1 | 1 |  | Работа с источниками, с картой |
| **4.** | **Императорская****армия** | **4** | **3** | **1** |  |
| 4.1. | Петр Великий – создатель Российской армии | 1 | 1 |  | Творческая работа Тестирование |
| 4.2. | Развитие русской армии,военного искусства в послепетровский период. | 2 | 1 | 1 |
| 4.3. | Русская армия в конце 19-начала 20 вв. Первая мировая война. | 1 | 1 |  |
| **5.** | **Советский период в развитии военного искусства** | **13** | **10** | **3** | Работа с картой, творческая работа, тестирование |
| 5.1. | Развитие Красной Армии в предвоенный период. | 2 | 1 | 1 |
| 5.2. | Начальный период ВОВ. Контрнаступление под Москвой. | 2 | 1 | 1 |
| 5.3. | Период коренногоперелома в ВОВ. Сталинградская и Курская битва. Форсирование Днепра. | 2 | 1 | 1 |
| 5.4. | Заключительный этапвойны. | 1 |  | 1 |
| 5.5. | Политические итоги 2-ой мировой войны. | 1 | 1 |  | Работа с контурной картой, подготовка проектов, творческих работ, тестирование |
| 5.6. | Восстановление экономики впослевоенный период. | 1 | 1 |  |
| 5.7. | Начало холодной войны. | 1 | 1 |  |
| 5.8. | Развитие науки и техники в послевоенный период войны. | 1 | 1 |  | Тестирование |
| 5.9. | Региональные конфликты | 1 | 1 |  | Интеллектуальная игра-квест |
| 5.10. | Распад социалистическойсистемы. | 1 | 1 |  |
| **6.** | **Развитие армии на современном этапе** | **5** | **3** | **2** |  |
| 6.1. | Состояние армии послераспада СССР. Образование СНГ. | 1 | 1 |  | Тестирование |
| 6.2. | Укрепление армии насовременном этапе. | 1 | 1 |  |
| 6.3. | Современные средстваведения войны. | 1 | 1 |  |
| 6.4. | Правовые основы военнойслужбы. | 1 |  | 1 | Практикум |
| 6.5. | Итоговое занятие | 1 |  | 1 | Практикум |
|  | **Итого:** | **34** | **29** | **5** |  |

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

**Личностные:**

- формирование у учащихся патриотизма, гражданственности через приобщение обучающегося к историческим ценностям;

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений;

- воспитание морально-психологических качеств, необходимых будущему защитнику Отечества, чувства личной ответственности за его судьбу стремления к осознанному выбору профессии для служения Родине на военном или гражданском поприще.

**Предметные:**

- знают об истории Российского государства, его вооруженных сил, традиций армии и флота;

- обучение знаниям о важнейших событиях отечественной и всемирной истории, их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- умеют характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- понимают значимость роли и месте России в мировой истории;

- овладеют элементарными методами исторического познания, умения работать с различными источниками исторической информации.

**Метапредметные:**

Познавательные

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (письменные и устные);

- умение ставить проблемные вопросы или проблемные ситуации и пути их решения;

- умение анализировать и обобщать полученную информацию;

- умение устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений;

- овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с различными источниками исторической информации;

- сформировано аналитическое мышление в противодействии фальсификации исторических событий и фактов.

Регулятивные:

- умение планировать и прогнозировать учебную деятельность;

- умение оценивать свою деятельность;

- умение к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки через участие в конференциях, конкурсах, интеллектуальных играх, дискуссиях, дебатах и т.д

- умение контролировать и корректировать свою деятельность.

Коммуникативные:

- умение вести диалог в ситуации бытового общения;

- умение грамотно и четко излагать свою речь;

умение работать в группе, находить общий язык и работать в команде.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Электронные ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название**  **раздела/темы** | **Вид ресурсов** | **Название** |
| **Войны на заре цивилизаций** | интернет портал | [https://kartaslov.ru/книги/Михаил\_Курушин\_100\_великих\_военных\_тайн/1](https://kartaslov.ru/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%BB_%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B8%D0%BD_100_%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D1%82%D0%B0%D0%B9%D0%BD/1) - на заре цивилизаций |
| **Развитие военного искусства в****средние века** | интернет портал | [https://kartaslov.ru/книги/Чарлз\_Оман\_Военное\_искусство\_в\_Средние\_века/4](https://kartaslov.ru/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%A7%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%B7_%D0%9E%D0%BC%D0%B0%D0%BD_%D0%92%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%B2_%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0/4) - военное искусство в средние века |
| **Императорская****армия** | интернет портал  | [https://future.fandom.com/ru/wiki/Русская\_императорская\_армия\_(ЭГ)](https://future.fandom.com/ru/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%8F_%28%D0%AD%D0%93%29) - русская императорская армия |
| **Советский период в развитии военного искусства** | интернет портал | <https://darminaopel.ru/library/sovetskoe-voennoe-iskusstvo-prezentatsija.html> - советское военное искусство |
| **Развитие армии на современном этапе** | интернет портал | <https://uchitelya.com/obzh/194620-prezentaciya-vooruzhennye-sily-rossii-na-sovremennom-etape.html> - вооруженные силы России |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

***Для педагогов:***

1. Амельченко В.В. Древнерусские рати. – М.: ВИ, 2004.
2. Базилевич К. В. Внешняя политика Русского централизованного государства: вторая половина XV в. – М., 2001.
3. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие. – М.: МПГУ, 2012.
4. Военная история. Единый учебник МО РФ для военных институтов и училищ. – М.: Воениздат, 2006.
5. История военного искусства. Учебник для военных академий Советских Вооружённых сил / Б.В. Папаков, В.Н. Киселев, И.И. Картовцев и др. Воениздат, 1984. (в учебнике освещаются основные этапы развития военного искусства с древнейших времён и до наших дней. Особое внимание уделяется военному искусству в годы ВОВ).
6. История военного искусства. Единый учебник МО РФ для военных академий и военных университетов. – М.: Воениздат, 2006.
7. История русской армии: в 7 томах – СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2003. Отечественная военная история. С древнейших времён до наших дней. В 3-х т. – М., 2003.
8. На службе Отечеству. Об истории Российского государства и его Вооружённых сил, традиций, правовых и морально-психологических основах военной службы. Книга для чтения по подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) в ВС РФ / под редакцией В.А. Золотарёва, А.В. Черкасова и А.С. Дуткина. М. 1998 год.

 ***Для учащихся:***

* 1. Бодер, Д.И. «Все войны России» - М: Издательство «Вако», 2018

2. Вяземский, В.В. «Проектная деятельность школьников на уроках истории» - М: Издательство «Просвещение», 2017

3. Военная энциклопедия, СПб-М., 2002.

4. Введенский, Г.Э «Пять веков русского военного мундира» Энциклопедия Русской армии, СПб «Атлант», 2005

5. Гусев, И.Е. Кошевар, Д.В. «Увлекательная наука История России» - М: «Издательство АСТ», 2017

6. Древние тюрки. Л.Н. Гумилёв. М., 1993

7. Кириллов, В.В. «Модульный триактив-курс по истории России» - М: Издательство «Национальное образование», 2017

8. Ключевский, В.О. Исторические портреты. – М.: ВЕЧЕ, 2005.

9. Мединский, В.Р. «Военная история России. Главное» - М: Издательство «Дрофа», 2019

10. Предания веков. Н. М. Карамзин, 1988.

11. Степанищев, А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней: Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 1999.